

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) / А. Г. Асмолов // *Образование и наука*. 2013. № 8. С. 4–14.
2. *Болдырев С. А.* Проблемы социализации современных студентов / С. А. Болдырев, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова // *Молодой ученый*. 2015. № 9. С. 989–991.
3. *Большая советская энциклопедия* / ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1976. Т. 24. 608 с.
4. *Большой психологический словарь* / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
5. *Зеер Э. Ф.* Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // *Образование и наука*. 2013. № 8. С. 33–47.
6. *Краткий психологический словарь* / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; ред.-сост. Л. А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
7. *Краткий психологический словарь* / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва: Политиздат, 1985. 431 с.
8. *Кривов Ю. И.* Теоретические основания педагогической теории социализации / Ю. И. Кривов // *Сибирский педагогический журнал*. 2012. № 7. С. 15–21.
9. *Куканова Е. В.* Социально-психологическая характеристика современного студента / Е. В. Куканова. *Образование и наука*. 2013. № 8. С. 89–104.
10. *Леутина А. Л.* Социальное и педагогическое прогнозирование в процессе социализации детей / А. Л. Леутина // *Образование и наука*. 2015. № 1 (1). С. 43–55.
11. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества / Д. И. Фельдштейн // *Образование и наука*. 2013. № 9. С. 3–23.
12. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.]. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 836 с.

УДК 377.3.039.3/4

Е. Ю. Бычкова

E. Yu. Bychkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bychkovakaterina@yandex.ru*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕМЕСЛЕННИКА

LEGAL EDUCATION AND ITS IMPORTANCE IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE PERSONALITY OF THE CRAFTSMAN

Аннотация. Рассматривается правовое воспитание как основа формирования профессионально значимых качеств личности ремесленника: профессионализм, самоорганизация, социально-профессиональная гибкость, профессиональная устойчивость.

Abstract. The article discusses legal education as the basis of formation of professionally significant qualities of the personality of the craftsman: professionalism, self-organization, socio-professional flexibility, professional resistance.

Ключевые слова: ремесленник, правовое воспитание, профессионально значимые качества личности ремесленника.

Keywords: craftsman, legal education, professionally significant qualities of the personality of the craftsman.

В течение последних десятилетий в России происходят значительные социальные и экономические преобразования. Появляются новые профессии, старые приобретают новые черты или исчезают совсем. В постиндустриальном обществе развитие экономики определяется потребителем, значительная часть населения трудится в сфере услуг и выполняет работы по индивидуальным заказам населения.

Работников, занимающихся производительной деятельностью малыми партиями или по заказам населения, результатом труда которых является производство материальных ценностей или услуги по их восстановлению, называют ремесленниками, а их деятельность – ремесленной. Ремесленники работают индивидуально или в составе малого предприятия. В результате реализации изготовленных изделий на местном рынке получают небольшую прибыль, поэтому их называют ремесленниками-предпринимателями, а ремесленную деятельность регламентируют нормами предпринимательского права. Для развития ремесленного сектора экономики необходимым условием становится приток специалистов соответствующей квалификации, а для развития системы современного профессионального образования актуальным является организация обучения по ремесленным профессиям.

В обществе происходит реструктуризация производства, расширяется состав социальных групп, развиваются рыночные отношения. В связи с этим наблюдается усложнение профессий, связанных с социальной областью. В таких профессиях возрастает роль коммуникаций, усиливается их социальная направленность [4].

Традиционно работники индустриальных предприятий представляются как производители материальной продукции или элементы человеко-машинных систем, которые выполняют физические, нормированные и хорошо встроенные в производственный цикл операции. В функционировании человеко-машинной системы упускается из виду иная активность работников.

В отличие от труда рабочих в ремесленной деятельности велика доля интеллектуального труда, связанного с проектированием ремесленного изделия, анализом, воображением, творчеством. Большую значимость имеют межличностные эмоционально-психологические и социально-культурные отношения, которые устанавливаются как внутри, так и вне ремесленного предприятия. В отношении, связанные с производством ремесленной продукции, включается сам ремесленник, определенный круг частных лиц, для которых производится ремесленная продукция, и различные производственные, общественные и контролирующие организации. Таким образом, в ремесленной деятельности увеличивается доля «невидимого» труда: ремесленник представляется как изготовитель материальной ремесленной продукции, при этом его интеллектуальная и иная «непроизводственная» активность остается вне поля зрения окружающих.

Многомерная ремесленная деятельность, включающая в себя кроме производственно-технической интеллектуально-творческую и социально-культурную составляющие,

требует от специалиста соответствующих профессиональных компетенций и особых личностных качеств. В настоящее время компетенции, которыми обладают выпускники учреждений профессионального образования, не соответствуют тем, которые необходимы в реальной трудовой деятельности. Такое несоответствие полученных в процессе образования компетенций требуемым в профессиональной деятельности приводит к тому, что работодатели рассматривают соискателей на рабочее место как потенциальных работников, которым можно будет доверить настоящую работу лишь в будущем.

Образуется противоречие между ролью квалифицированного специалиста, производящего продукцию высокого качества, к которой стремится выпускник при трудоустройстве, и ролью потенциального работника, получаемой в результате собеседования. В итоге работодателю трудно найти хорошего специалиста, а выпускнику образовательного учреждения сложно трудоустроиться по полученной специальности.

От значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и личностных качеств профессионализм смещается в сторону профессионального потенциала как основы для освоения новых профессий и видов деятельности. В развитии профессионализма человека особое значение начинает приобретать экономический, прогностический и социальный аспект [6].

Развитие социально-экономических процессов в обществе приводит специалиста к необходимости выхода за пределы узких рамок одной профессиональной сферы. Его успешная трудовая деятельность часто осуществляется на пересечении нескольких профессиональных областей. В настоящее время профессионализм становится другим: он проявляется в разных областях деятельности, сочетание которых придает особенности той или иной профессии. Вместе взятые, они не только формируют отличительные черты и своеобразие профессии, но определяют структурно-целостное единство профессиональной деятельности.

Например, в ремесленной деятельности, исторически сложившейся как многофункциональная трудовая деятельность, в единый производственный цикл соединены разные виды деятельности, которые требуют от специалиста исполнения им различных трудовых функций [3, 7].

В отличие от рабочего промышленного предприятия, ремесленник расширяет «узкие» рамки чисто производственной сферы и осуществляет трудовую деятельность в разных направлениях. Сферы профессиональной деятельности – это не разные геометрические пространства, в которых осуществляет свою деятельность специалист, но разные отношения людей, связанные с различными сторонами одной многомерной деятельности [2].

В связи с осуществлением многомерной трудовой деятельности ремесленник-предприниматель вступает в различные отношения с другими людьми. В сфере бизнес-процессов он связан конкурентными отношениями с другими производителями ремесленных услуг в борьбе за потребителя, в сфере труда – производственными отношениями с трудовым коллективом и молодыми специалистами, в социальной сфере – договорными отношениями с клиентами и заказчиками ремесленной продукции. Ремесленная деятельность, помимо производственной, созидательной сферы, проявляется и в сфере общественных отношений. Так, институциональный подход позволяет рассматривать профессиональную ремесленную деятельность как определенным образом организованное взаимодействие отдельных личностей, социальных групп и общественных институтов для достижения целей, и выполнения задач ремесленного производства.

Сфера общественных отношений тесно связана со сферой права. Рабочему промышленного предприятия, изолированному от общества стенами заводского здания, нужны лишь базовые знания в области права. Обособленный в трудовой деятельности рабочий не видит других людей кроме трудового коллектива своей бригады или цеха. Ремесленник-предприниматель, включенный в социально направленную ремесленную деятельность должен знать общественные законы, нормы, ценности и цели, лежащие за пределами его личных устремлений. Таким образом, в социально направленной ремесленной деятельности усиливается правовой компонент труда.

Правовой компонент труда актуализируется особенностями самой ремесленной деятельности. Ремесленные профессии не требуют от специалиста жесткой привязанности к конкретному рабочему месту, напротив, требования рынка таковы, что ему необходим выход за границы ремесленного предприятия в социальное его окружение, которое само постоянно меняется и усложняется. Вслед за выполнением работ на объекте одного заказчика ремесленник обязательно осуществляет поиск другого заказчика и выполняет ремесленные работы на новом объекте.

В ремесленной деятельности устанавливаются прямые связи между ремесленником-предпринимателем и заказчиком продукции. В установившихся отношениях работодателем является не промышленное предприятие в лице его директора, а частное лицо – сам клиент. Традиционные длительные трудовые отношения «работодатель – работник» сменяются краткосрочными отношениями найма «заказчик – исполнитель». Отношения найма порождают разнообразные производственные ситуации и социально-культурные отношения, часть из которых может быть зафиксирована в форме договора (подряда, исполнения работ, оказания услуг, купли-продажи, аренды и других). Однако все разнообразие возникающих социально-культурных отношений не может быть сведено к пользовательским, потребительским или коммерческим взаимосвязям. Возникают социальные отношения, которые невозможно предусмотреть и зафиксировать в соответствующих договорах. Таким образом, в ремесленной деятельности изменчивость условий труда сопровождается установлением изменчивых социально-экономических и социокультурных отношений.

Профессионализм ремесленника-предпринимателя в социально направленной трудовой деятельности значительно усложняется, к нему добавляется способность самостоятельно организовывать ремесленную деятельность и устанавливать прямые отношения «заказчик – исполнитель», основанные на законах, нормах, традициях и ценностях ремесленной деятельности.

Усложнение профессионализма ремесленника-предпринимателя связано и с тем, что понимается под социально-профессиональной гибкостью. Ремесленник должен обладать нацеленностью на выполнение конкретной ремесленной продукции, соответствующей пожеланиям клиента, уметь учитывать его замечания и своевременно устранять обнаруженные недостатки; в случае необходимости информировать клиента о правах потребителя, о качестве изготовленных ремесленных изделий, условиях их функционирования и сроке гарантийного ремонта; учитывая взаимозависимость интересов, уметь уравнивать ожидания клиента и свои цели, обеспечив при этом получение вознаграждения за качественно выполненные ремесленные работы или услуги.

Осуществление профессиональной деятельности в сложных социальных условиях требует от специалиста мобильности, гибкости и изменчивости. Одновременно с ними специалисту требуется и качество устойчивости для сохранения целостности про-

фессиональной деятельности и личности в ней. Профессиональная устойчивость – особое личностное качество специалиста, и основная ответственность за его формирование ложится на профессиональное образование, которое в настоящее время приобретает открытый и инновационный характер.

Исследователи, занимающиеся изучением профессиональной устойчивости, недостаточно учитывают роль права в современных условиях [1, 5]. Вместе с тем, ситуация в обществе характеризуется как сложная. Ценности потребительского общества прочно вошли в нашу жизнь и оказывают существенное влияние на людей. Стремление молодежи к труду, общественно полезной деятельности сменяется стремлением к удовольствиям и праздному времяпровождению. Быстрое получение материальных благ и упрощенное понимание моральных и законодательных норм приводит молодых людей к попаданию в группу риска или совершению противоправных деяний. Эта ситуация актуализирует социально значимую задачу целенаправленной подготовки человека к жизни в современном быстроменяющемся мире.

Кроме экономических, психологических и педагогических аспектов в развитии профессиональной устойчивости специалиста важную роль играет правовой аспект. В данном случае профессиональная устойчивость – это не отсутствие изменчивости (подвижности, гибкости, мобильности). Процессы изменчивости и устойчивости сосуществуют и идут одновременно. Для профессионализма обе тенденции важны и необходимы.

Важным является умение личности проявлять устойчивость к совершению противоправных или осуждаемых обществом деяний, источником которых является непонимание социальной взаимозависимости людей и недооценка правовых и моральных норм, очерчивающих рамки правильного и дурного. На наш взгляд, профессиональная устойчивость заключается в сочетании индивидуальных возможностей, предоставляемых личности условиями свободного рынка, и правового регулирования сферы социально-экономических отношений в интересах потребителей и производителей ремесленной продукции.

В условиях свободного рынка столкновение экономических интересов неизбежно и диапазон результатов столкновений разнообразен и достаточно широк: от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии, что неизбежно приводит к возникновению опасных проблем для общества в целом. Превращение динамичных социально-экономических отношений в сферу устойчивого правового взаимодействия предполагает анализ профессиональной деятельности, определение характера, содержания, способа проявления противоречий и поиск путей их решения, как в сфере права, так и в сфере самой профессиональной деятельности, и в сфере профессионального образования.

Стабильное взаимодействие заинтересованных сторон в профессиональной деятельности означает, в том числе, наличие правового воспитания в системе профессионального образования. Правовое воспитание определяет некоторые константы в человеческом поведении и может служить основой и необходимым условием формирования профессиональной устойчивости специалиста. Оно позволяет человеку успешно адаптироваться в социальной среде, которая состоит из перемен в человеческом поведении, и формировать среду, проявляя гибкость в общении и осуществляя сложное и многостороннее правовое взаимодействие с участниками рыночных отношений.

Список литературы

1. Гаврилова Т. П. Нравственная устойчивость личности: понятие, сущность, структура / Т. П. Гаврилова // Научный потенциал. 2013. № 1. С. 35–41.
2. Зеер Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8. С. 33–47.
3. Романцев Г. М. К вопросу о сущности ремесленной деятельности и ремесленного образования в современном обществе / Г. М. Романцев, Б. Тидеманн, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 4. С. 328–332.
4. Романцев Г. М. Ремесленники XXI века: впереди эпоха ренессанса / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов // Аккредитация в образовании. 2012. № 8 (60). С. 62–63.
5. Свеженцева И. Б. Процесс формирования профессионально-нравственной устойчивости будущего специалиста в условиях модернизации образования / И. Б. Свеженцева // Образование и наука. 2012. № 1 (7). С. 35–44.
6. Федоров В. А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения / В. А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апр. 2015 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. С. 21–25.
7. Craft training in Russia: theory and practice of development / G. M. Romantsev [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, № 14. С. 7154–7165.

УДК 377.112:371.134

С. А. Днепров, Т. Г. Сумина

S. A. Dneprov, T. G. Sumina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
dneprovsergey@gmail.com, tsumina@mail.ru*

ПРОБЛЕМА ПОЛИПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

PROBLEM PREPROFESSIONALS TEACHER SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: THE RESULTS OF THE STUDY

Аннотация. Для обоснования проблемы полипрофессионализма рассматривается интерпретация результатов факторного анализа, проведенного в процессе статистической обработки данных педагогического исследования.

Abstract. To justify the problem of preprofessionals deals with the interpretation of the results of the factor analysis conducted in the course of statistical processing of data of pedagogical studies.

Ключевые слова: полипрофессионализм педагога, соотношение задач обучения и воспитания, результаты факторного анализа, модели профессионализма педагога.

Keywords: preprofessionals teacher ratio the objectives of training and education, the results of factor analysis, the model professionalism teacher.